

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована
протокол заседания ЭМС
№46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по информатике для обучающихся 8Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Разумова Анна Владимировна,
учитель ВКК

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
- Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Авторской программой: Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Данная рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

На изучение учебного предмета «Информатика» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Содержание рабочей программы по информатике адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом.

Отличительной особенностью тематического планирования является использование более гибкой структуры уроков, включающих практические работы, индивидуальный опрос учащихся, решение разнообразных задач в целях усиления практической направленности обучения.

Обучение информатике тесно связано с формированием словесной речи обучающихся с нарушенным слухом. Достижение полного сознательного усвоения знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения. При этом учитель информатики выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса информатики;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности обучающихся;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет лично-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

В организации учебного процесса и выборе методов обучения учитель информатики руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для детей с нарушенным слухом.

Учитель информатики использует специфические принципы, учитывающие особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:

Изучение информатики дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения информатики в 8 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- 3) представление о науке информатике как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения информатики в 7 классе являются:

- 1) представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- 2) представление о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- 3) знакомство с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- 4) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения задач;
- 5) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения информатики в 8 классе являются:

Понимание сущности понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

Понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр

Умение исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Структура содержания учебного предмета информатика в 8 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Информационное моделирование.
2. Алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Учебно-методический комплекс

| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Кол-во часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение |
|--------------------|-------|---|--|---|--|---|
| Информатика | 7 | Министерством образования РФ от 09.03.04 № 1312 | Государственная | 34 ч в год / 1 ч в неделю | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) 7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/). 8. Пакет офисных приложений. |

**Материально-техническое оборудование
Оборудование и приборы:**

1. Операционная система.
2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. Зрительные иллюзии.
2. Техника безопасности.
3. Компьютер на службе у человека.
4. Хранение информации.
5. Носители информации.
6. Средства передачи информации.
7. В мире кодов.
8. Текст: история и современность.
9. Табличный способ решения логических задач.
10. Наглядные формы представления информации.
11. Задача о напитках.
12. Клавиатурный тренажер.

| Раздел/тема, содержание | Кол час | Коррекционная направленность | Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса | | | Виды деятельности обучающихся |
|--|------------|--|---|---|--|--|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | |
| Раздел 1. Информационное моделирование | 12 | Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря. | Понимание сущности понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; Умение перекодировать информацию из одной пространственно- графической или знаково- символической формы в другую | Умение «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; использование графического представление (визуализацию) числовой информации; | Имеют представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире. строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей | Фронтальная беседа, работа у доски, за компьютером и в тетрадах |
| Раздел 2. Алгоритмика. | 22 | Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. | Понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; | Приводят примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; | Дают позитивную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, тесты, самостоятельная работа, работа за компьютером. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| <i>Дата (месяц, четверть)</i> | <i>№ учебного занятия</i> | <i>Раздел, тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Формы контроля результата</i> | <i>Материал к учебному занятию</i> |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | | Раздел 1. Информационное моделирование | 12 | | |
| | 1 | Объекты и их имена. | 1 | | |
| | 2 | Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния | 1 | | |
| | 3 | Отношения объектов. | 1 | | |
| | 4 | Разновидности объектов и их классификация. | 1 | | |
| | 5 | Состав объектов. Системы объектов. | 1 | | |
| | 6 | Информационные модели. | 1 | | |
| | 7 | Словесные информационные модели. | 1 | | |
| | 8 | Табличные информационные модели | 1 | | |
| | 9 | Простые таблицы. Табличное решение логических задач. | 1 | | |
| | 10 | Модели объектов и их назначение | 1 | | |
| | 11 | Графики и диаграммы. | 1 | | |
| | 12 | Информационные модели на графах. Деревья. | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|--|-----------|--|--|
| | | Раздел 2. Алгоритмика | 22 | | |
| | 13 | Понятие исполнителя. | 1 | | |
| | 14 | Неформальные и формальные исполнители. | 1 | | |
| | 15 | «Черепашка» - как пример формального исполнителя. Назначение, среда.. | 1 | | |
| | 16 | Режим работы, система команд исполнителя « Черепашка» | 1 | | |
| | 17 | Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей. | 1 | | |
| | 18 | «Кузнечик» - как пример формального исполнителя. | 1 | | |
| | 19 | Режим работы, система команд исполнителя « Кузнечик» | 1 | | |
| | 20 | Управление исполнителем с помощью команд и их последовательностей. | 1 | | |
| | 21 | Что такое алгоритм. | 1 | | |
| | 22 | Форма записи алгоритмов (нумерованный список). | 1 | | |
| | 23 | Форма записи алгоритмов (таблица). | 1 | | |
| | 24 | Форма записи алгоритмов (блок-схема). | 1 | | |
| | 25 | Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). | 1 | | |
| | 26 | Примеры алгоритмов с ветвлениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). | 1 | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| | 27 | Примеры алгоритмов с повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). | 1 | | |
| | 28 | Составление линейных алгоритмов для управления исполнителем Чертежник | 1 | | |
| | 29 | П.Р. Создание изображений в среде «Чертежник» | 1 | | |
| | 30 | Составление алгоритмов с ветвлениями для управления исполнителем Чертежник | 1 | | |
| | 31 | П.Р. Создание изображений в среде «Чертежник» | 1 | | |
| | 32 | Составление алгоритмов с циклами для управления исполнителем Чертежник | 1 | | |
| | 33 | П.Р. Создание изображений в среде «Чертежник» | 1 | | |
| | 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |

